

學校未來發展願景或短中長程發展需求

(一) 學校未來發展願景

本校自民國 89 年創校以來，遵循創辦人星雲大師提示的校訓「義正道慈」為辦學依歸，並以「具傳統書院精神的現代學府」為職志。自民國 100 年起，推動體驗生命關懷、提升生活素質與追求生涯發展之三生教育，以成就三品教育的理想。循序漸進地推行導師制度，期望從傳統的班級導師、學術導師至書院教師輔導，實現「師者，所以傳道、授業，解惑也」之精神，進而為國家社會培育兼具品德、品質、品味之社會中堅人才，建構一所「以教學為主，研究為輔之精緻教學型大學」。

隨著少子化重大的衝擊，以及承襲「把智慧留給自己、將大學留在人間」百萬人興學的發展風格，本校更聚焦於「傳統書院精神之現代實踐」的辦學，並以書院大學為長程校務發展目標，期能以書院教育特色，因應現代社會的需求，強化學生全方位養成教育，培育具社會關懷責任、德智合一，兼具人文修養與健全人格的社會中堅人才。

表 1 本校宗旨與執行策略

項 目	114-118 學年度中程校務發展計畫
設校宗旨	秉承「義正道慈」校訓，發揚人文與書院精神，實踐大學社會責任
願 景	永續發展的無疆界大學
自我定位	以創新學術為基礎之精緻教學型大學
辦學理念	全人全齡教育、溫馨友善校園、自主自覺學習
教育目標	1.以通識與書院教育培育智德兼具的現代公民。 2.結合「三好」理念與「四給」精神，發揚人間佛教的社會影響力。 3.經由專業為本的跨域培力，發展因應多元社會的實務能力。 4.培養自學自覺能力，順應趨勢擁抱未來。
執行策略	策略一：營造優質環境。 策略二：提升教學品質。 策略三：落實全面輔導。 策略四：培育致用人才。 策略五：面向人間社會。

(二) 中長程發展

本校自民國 97 年開始，按期訂定每三年的中程校務發展計畫，近年有鑒於轉型為書院型大學的進階發展所需，已於 104 年規劃並經董事會同意訂定長達 15 年（104-118 年）的長程校務發展計畫，並以每 5 年規劃中程校務發展計畫為一期程，共計三個期程。本校為發展「全面落實書院型大學」特色，強調「書院精神」與「品德涵養」之教育內涵，確立三生教育為本校書院教育之目標，並以建置相對於本校教訓「義、正、道、慈」之各書院作為推動策略，藉以打造各書院的特色，建立全人發展為主的大學教育環境。

立基於本校的辦學基礎，持續 109-113 學年度中程校務發展計畫，進入第三期程 114-118 學年度中程校務發展計畫的規劃，重點持續書院教育的實踐，更為推展「無疆界大學」計畫，共分為營造優質校園、提升教學品質、落實全面輔導、培育致用人才，以及面向人間社會五大策略主軸，發揚人文與書院精神，實踐大學社會責任，整體校務計畫發展策略如圖所示：

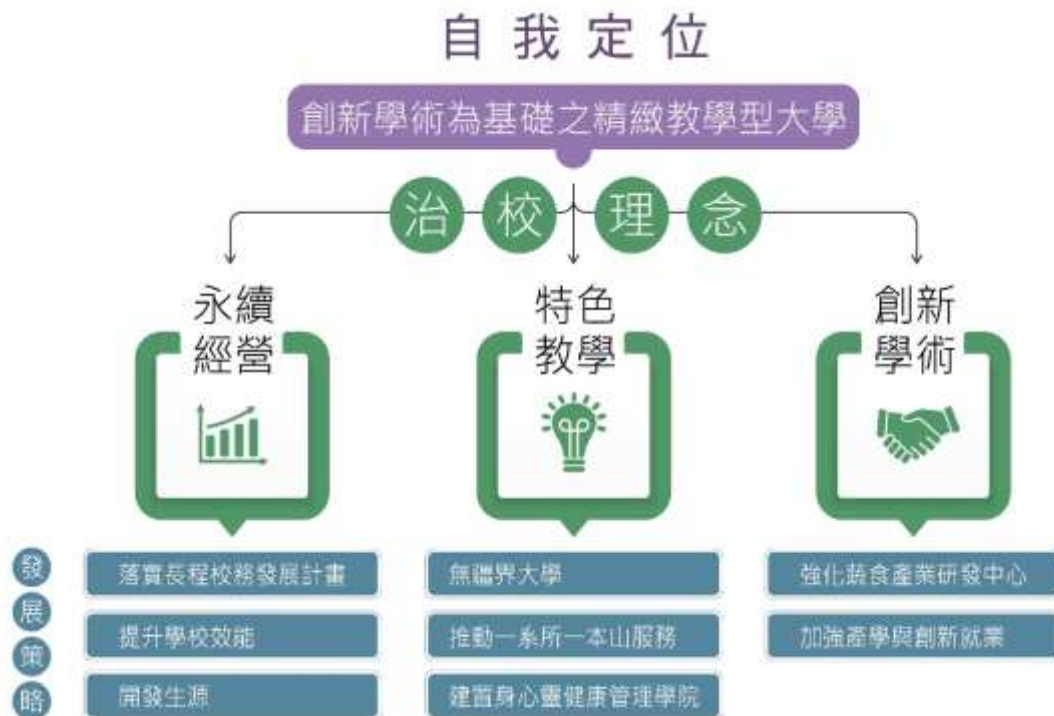


圖 1 109-113 學年度中程校務發展計畫之發展策略

(三) 配合中長程發展需求

儘管高等教育環境嚴峻，但在全校師生的共同努力下，本校近年的辦學績效，呈現穩定的趨勢。然而面對少子化的重大衝擊，本校永續經營的條件仍將面臨威脅，因此進一步建立學校特色刻不容緩。本校經過全體教師 3 次共識營與 2 次校務經營策略工作坊的熱烈討論後凝聚共識，決議以書院型大學為發展目標。本校書院型大學係為學院、書院雙主軸之設計，透過學院為核心教學單位、書院為生活教育之分流設計，並以通識教育進行橋接，因此，通識教育分別有學院的博雅課程與書院的書院課程，課程的實施則採多元方式，以利正式課程到非正式課程、學院到書院間的銜接。

本校 113-114 年度校務發展計畫，持續推動 109-113 學年度中程校務發展計畫，除了延續前一期的精神外，114-118 學年度中程校務發展計畫，接續完成與校務發展相關事項。何卓飛校長積極針對環境與體制、教學品質、學習輔導、人才培育，以及社會實踐等面向進行革新，提出三項治校理念及八項發展策略。在環境與體制面，以建立「學院書院雙主軸」的精緻大學，推動校務革新與組織改革為目標；在提升教學品質面，規劃推動系所專業與人間佛教結合之「一系所一專業、服務佛光山」；在落實學習輔導面，除穩定開發生源，維持學校最適發展規模外，亦將強化學生創業與就業作為重點輔導工作；在人才培育面，以建構虛擬身心靈健康管理專業學院為策略；在社會實踐面，以打造樂齡學園與無疆界大學為重點工作項目。



如上圖所示，何校長上任後提出之校務改革方案，以三項工作目標、八項治校策略，檢視過去校務發展計畫需加強之處，因應少子化劇烈衝擊、高教經營面臨艱難的挑戰時

期，為 113-114 年度及未來年度計畫目標，建構更為完善妥適的環境，以及透過行動方案等方式進行檢討與修正，以本校行政團隊群策群力，及因應高教變遷趨勢之現階段發展方向：

1. 因應少子化衝擊，啟動「院系特色營造及改革計畫」

為因應少子化衝擊，並促使學院特色更加鮮明，本校在充分獲得教職員工生共識後，109 年將「社會科學暨管理學院」分為「社會科學學院」與「管理學院」。為進一步促進跨域整合，自 109 年度起則啟動「以學院為核心教學單位」規劃，於「樂活產業學院」新設碩士班，原未來與樂活產業學系碩士班停招；112 學年度則擴大至「人文學院」以及「創意與科技學院」，除所屬中國文學與應用學系博士班、資訊應用學系碩士在職專班外，其他各學系碩士班，均調整為以學院進行招生，112 學年度「管理學院」亦新設「運動與健康促進管理學士學位學程」，使本校專業發展更貼切社會需求，本校全面落實「以學院為核心」之情形。

本校「以學院為核心教學單位」落實情形

	目標	推動面向	推動項目
以學院為核心	1. 促進各學系資源共享 2. 提升學生跨領域學習 3. 促成學院跨域整合特色發展	課程面	學程 2.0 (學院跨領域特色學程)
		教學面	跨域共授
			跨領域教師社群
			書院教育推動
		發展面	學院改革會議
			學院改革計畫
			學院特色發展計畫
		校務面	凸顯學院特色之中長程校務發展計畫
		資源面	教學單位資源共享 (空間、設備、師資)
			深耕計畫以學院進行經費分配
		空間面	學院聯合辦公室
		學習面	活動規劃以學院為主體 (暑期先修營、學習活動週)
		研究面	校內外計畫以學院為研提主體
招生面	研究所以學院招生		
	學院學位學程招生		

2. 因應國際潮流，推展「無疆界大學」計畫

佛光山系統大學是臺灣第一個跨國際的系統大學，分別坐落於四個國家，包括臺灣宜蘭佛光大學、嘉義南華大學、美國西來大學、澳洲南天大學和菲律賓光明大學，五校合作平臺之架構，即為本校落實「無疆界大學」之基石。另本校積極推動國際化工作，至 111 年底為止，海外姊妹學校或機構簽訂逾 245 所（包含中國大陸簽了 134 所），總區域橫跨亞洲、歐洲、美洲、澳洲地區。配合新南向政策，近年來透過海外實習、短期參訪及交換學習等方式，並規劃寒、暑假海內外營隊等合作模式，藉以拓展學生之國際視野。

3. 因應科技化及後疫情時代，規劃「數位學程」與數位能力培力工程

隨著科技發展日新月異，後疫情時期線上學習需求，本校規劃數位學程，並開設「數位學習專班」，目前向教育部提出「敘事行銷數位碩士在職專班」以及「樂活產業數位碩士在職專班」計畫。在學生培力部分，在現今數位至上的時代，本校開設數位培力課程，包括 AI 大數據、無人機操作、社群平臺經營、數位行銷、GA 證照、元宇宙 VR 等課程，以提升學生數位能力，並透過課後考取證照及競賽表現，檢視學習成果。

4. 因應科技浪潮，落實「資安防護計畫」

提供師生數位學習及資訊有效利用，在資安防護計畫方面，本校從「資訊安全管理制度」、「資訊安全宣導與檢核」、「校務行政電腦化之資訊安全」，以及「校園網路之資訊安全」四個面向進行推動。另本校已導入個人資料保護，逐年輔導及稽核相關單位，對於個資的資訊保護與應用。